**UNIVERSITATEA** *Școala Națională de Studii Politice și Administrative*

**FACULTATEA** *de Științe Politice*

**DEPARTAMENTUL** *Științe Politice și Studii Europene*

**DOMENIUL DE STUDII** *Științe Politice, Relații Internaționale și Studii Europene*

**PROGRAMUL DE STUDII** *(Specializarea): SP, RISE*

**FIŞA DISCIPLINEI**

**Introducere în Studiile Europene (ISE)**

**Statutul disciplinei**: ☒ *obligatorie* ☐ *opţională* ☐ *facultativă*

**Nivelul de studii**: ☒ *Licenţă* ☐ *Masterat* ☐ *Doctorat*

**Anul de studii**: 1

**Semestrul**: 1

**Titularul cursului: Lect. Univ. Dr. Nicolae Toderaș**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Număr de ore/Verificarea/Credite** | | | | | |
| **Curs** | **Seminar** | **Laborator** | **Proiect** | **Examinare** | **Credite** |
| **C=28, SI=22** | **S=28, SI=22** |  |  | **E** | **4** |

**A. OBIECTIVELE DISCIPLINEI**

Obiectiv general:

* conștientizarea fundamentelor și evoluției civilizației europene ca o premisă indispensabilă pentru studiul proceselor de aprofundare a integrării europene.

Obiective specifice:

* înțelegerea și conștientizarea modului de funcționare a societății europene (valori, structuri sociale, instituții, tradiții, stiluri de viață și tendințe);
* cunoașterea problemelor cu care se confruntă în prezent societatea europeană (declinul demografic; sărăcia; apatia politică; șomajul în rândul tinerilor; migrația, declinul statului bunăstării; declinul statului de drept; efectele diverselor crize - economice, sociale, sanitare, egalitatea de șanse, protecția mediului etc.);
* analiza sistemului simbolic de „inventare a Europei” (cetățenia europeană, prioritățile tematice ale UE - tranziția verde și digitală, noua agendă pentru competențe profesionale; consolidarea spațiului public european);
* familiarizarea cu principalii indicatori de analiză a sistemelor sociale europene.

**B. PRECONDIŢII DE ACCESARE A DISCIPLINEI**

**-Nu este cazul**

**C. COMPETENŢE SPECIFICE**

**a) Competențe profesionale**

* înțelegerea și asumarea sistemului de valori al unității europene;
* cunoașterea și explicarea principalelor caracteristici ale civilizației europene (individualismul, umanismul, națiunea, democrația, capitalismul);
* înțelegerea fundamentelor culturale a societății europene;
* definirea identității culturale europene;
* legitimarea proiectului de unificare politică prin patrimoniul cultural și istoric comun;
* interpretarea Europei ca o construcție culturală care fundamentează integrarea politică, economică, socială și teritorială;
* explicarea „ideii” de Europa (discursul de legitimare a identității comune);
* interpretarea Europei ca o societate-rețea, favorabilă culturii unității, interdependenței și coeziunii ascensive;
* folosirea unor modele de analiză a guvernanței și spațiului public european prin utilizarea unor biblioteci europene on-line și a unor baze de date specializate;
* propensiunea pentru fundamentarea culturală și istorică a aprofundării integrării europene
* acceptarea și implementarea principiului unității în diversitate abordarea critică proiectului politic european.

**b) Competențe transversale**

* lucru în echipă;
* deschidere pentru învățarea permanentă și valorificarea competențelor în orice tip de activitate și mediu social;
* înțelegerea relațiilor specifice valorii adăugate europene: consolidarea statului de drept; echitatea, egalitatea șanselor, incluziunea, respectarea drepturilor omului și politicile publice bazate pe valorificarea întregului potențial uman;
* recunoașterea diversității și a conținutului cultural și valoric al competențelor.

**D. CONŢINUTUL DISCIPLINEI**

1. ***Curs***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curs** | **Denumire** | **Conținuturi** | **Nr. ore** |
| [C1] | Curs introductiv | Prezentarea disciplinei, a regulilor și a principalelor teme abordate. | C=2h  SI=0 |
| [C2] | Modulul 1 Fundamentele civilizației europene | Tema 1.1 Individualismul  Tema 1.2 Umanismul  Tema 1.3 Națiunea | C=2h  SI=2h |
| [C3] | Tema 1.4 Democrația  Tema 1.5 Capitalismul | C=2h  SI=2h |
| [C4] | Modulul 2 Patrimoniul cultural comun | Tema 2.1 Patrimoniul antic  Tema 2.2 Creștinismul  Tema 2.3 Imperiile continentale | C=2h  SI=2h |
| [C5] | Tema 2.4 Marile fragmentări transcontinentale și legitimarea lor  Tema 2.5 Revoluția industrială  Tema 2.6 Frontierele  Tema 2.7 Unificarea europeană | C=2h  SI=2h |
| [C6] | Modulul 3 Identitatea culturală europeană | Tema 3.1 Ideea de Europa și conștiința europeană  Tema 3.2 Unitatea culturală a Europei  Tema 3.3 Valorile comune | C=2h  SI=2h |
| [C7] | Tema 3.4 Limbile europene  Tema 3.5 Europa multiculturală  Tema 3.6 Construcția culturală a Europei  Tema 3.7 Rolul universităților | C=2h  SI=2h |
| [C8] | Modulul 4 Dimensiunea spirituală și religioasă | Tema 4.1 Legitimarea religioasă a Europei  Tema 4.2 Statutul religiei în Europa contemporană | C=2h  SI=2h |
| [C9] | Tema 4.3 Religie și putere  Tema 4.4 Religiile de substituție  Tema 4.5 Aderarea Turciei și problema islamului contemporan | C=2h  SI=2h |
| [C10] | Modulul 5 Societatea europeană | Tema 5.1 Caracteristicile societății europene  Tema 5.2 Populația Europei  Tema 5.3 Capitalul social | C=2h  SI=2h |
| [C11] | Tema 5.4 Situația femeilor  Tema 5.5 Urbanizarea societății europene  Tema 5.6 Supraviețuirea mediului rural  Tema 5.7 Europa socială | C=2h  SI=1h |
| [C12] | Modulul 6 Democrația europeană și viitorul Europei | Tema 6.1 Spațiul public european  Tema 6.2 Integrarea politică și suveranitatea națională  Tema 6.3 Cetățenia europeană | C=2h  SI=1h |
| [C13] | Tema 6.4 Europenizarea spațiului public național  Tema 6.5 Spațiul mediatic european  Tema 6.6 Decompoziția și recompoziția spațiului european | C=2h  SI=1h |
| [C14] | Curs recapitulativ | Concluzii și discutarea aspectelor legate de examen | C=2h  SI=1h |
|  | **Total ore** | C=28h,  SI=22h |

1. ***Aplicaţii\****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curs** | **Denumire** | **Conținuturi** | **Nr. ore** |
| [S1] | Seminar introductiv | * prezentare syllabus, cunoaștere studenți * discuții cu studenții pe tematica seminarului; | S=2h  SI=0 |
| [S2] | Workshop 1 | * introducerea conceptelor: individualism, umanism, națiune, democrație, capitalism. * aplicarea de position paper 1 | S=2h  SI=2h |
| [S3] | Dezbatere 1 | * tema dezbaterii: Ce fel de capitalism ar trebuie să definească Europa din prezent? * analizarea dezbaterii | S=2h  SI=2h |
| [S4] | Workshop 2 | * discutarea asupra aspectelor referitoare la patrimoniul cultural comun * aprofundarea temei referitoare la frontiere * aplicarea de position paper 2 | S=2h  SI=2h |
| [S5] | Dezbatere 2 | * tema dezbaterii: Revoluția digitală ca factor de schimbare a societății europene * analizarea dezbaterii | S=2h  SI=2h |
| [S6] | Workshop 3 | * discutarea asupra temelor referitoare la identitatea culturală europeană * aplicarea de position paper 3 | S=2h  SI=2h |
| [S7] | Dezbatere 3 | * tema dezbaterii Conștiința europeană prevalează conștiința națională * analizarea dezbaterii | S=2h  SI=2h |
| [S8] | Workshop 4 | * discutarea asupra temelor referitoare la dimensiunea spirituală și religioasă în Europa * aplicarea de position paper 4 | S=2h  SI=2h |
| [S9] | Dezbatere 4 | * tema dezbaterii: Responsabilitatea socială a religiilor în Europa * analizarea dezbaterii * test inițial | S=2h  SI=2h |
| [S10] | Workshop 5 | * discutarea asupra temelor privind caracteristicile actualei societăți europene * aplicarea de position paper 5 | S=2h  SI=2h |
| [S11] | Dezbatere 5 | * tema dezbaterii: Egalitatea de gen este prezentă de jure și de facto în societatea europeană * analizarea dezbaterii | S=2h  SI=1h |
| [S12] | Workshop 6 | * discutarea asupra temelor privind democrația europeană și viitorul Europei * aplicarea de position paper 6 | S=2h  SI=1h |
| [S13] | Dezbatere 6 | * tema dezbaterii: Spațiul public național românesc este europenizat * analizarea dezbaterii | S=2h  SI=1h |
| [S14] | Seminar recapitulativ | * recapitularea principalelor subiecte ale materiei * pregătire pentru evaluarea finală | S=2h  SI=1h |
|  | **Total ore** | S=28h,  SI=22h |

**E. EVALUARE**

**1. Forme de evaluare si pondere:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente disciplină** | **Forme de evaluare** | **Pondere** |
| Curs | * continuă (test parțial ); * sumativă (examen). | 50% din care 10% pentru testul parțial și 40% pentru examen. |
| Seminar | - concepere puncte de vedere;  - participări la dezbateri;  - prezentări de materiale;  - intervenții la seminare. | 50% |

**2. Standarde de performanță raportate la competențe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tip standard** | **Descriere standard** |
| Minim (media 5) | Sunt necesare îndeplinirea cumulativă a următoarelor aspecte:   * + prezență la curs și seminare, conform prevederilor normative ale FSP sau, după caz, ale SNSPA;   + realizarea a minimum 2 activități de seminar (participări la workshop-uri, participări în echipe de dezbateri, prezentări tematice);   + obținerea minimum a notei 5 la seminar și minimum a notei 5 la examen. |
| Maxim (media 10) | Sunt necesare îndeplinirea cumulativă a următoarelor aspecte:   * + minimum 11 prezențe la seminar;   + punctaj maximal obținut la activitatea de la seminar;   + test inițial notat cu minimum nota 8;   + minimum nota 9 la examenul final. |

**F. REPERE METODOLOGICE**

**1) Strategia didactică**

***a) Detalii privind desfășurarea activităților de curs***

* Prelegeri și expuneri structurate, aferente planificării calendaristice;
* Discuții referitoare la contextualizarea temelor studiate asupra stărilor din România în evoluția lor longitudinală;
* Încurajarea studenților să intervină cu expunerea unor puncte de vedere individuale referitoare la problematizarea aspectelor atinse în cadrul temelor prezentate.

***b) Detalii privind desfășurarea activităților de seminar***

* Desfășurarea a 6 dezbateri și 5 workshop-uri, corespunzătoare modulelor specificate în programa analitică;
* Pentru fiecare dezbatere vor fi formate două echipe (echipa afirmatoare și echipa negatoare) a câte trei studenți/e fiecare;
* Lista surselor bibliografice folosite de fiecare echipă pentru dezbatere va fi înmânată în ziua dezbaterii titularei/ului de seminar;
* Temele dezbaterilor precum și cele ale workshop-urilor vor fi stabilite pentru fiecare grupă în parte;
* Fiecare student/ă este obligat/ă să participe la cel puțin o dezbatere în calitate de membru al unei echipe;
* Studenții din sală vor putea interveni prin completări, referiri, întrebări ș.a., conform strategiei dezbaterii. Activitatea lor va fi evaluată conform gradului de implicare.
* În cadrul fiecărui seminar de tip workshop studenții vor concepe în scris un punct de vedere individual (*position paper)* prin care să-și exprime argumentat poziția referitoare la un subiect ce ține de realitatea curentă. În acest sens este necesară parcurgerea cu regularitate a presei scrise naționale și europene.

***Instrucțiuni pentru pregătirea și desfășurarea dezbaterilor***

* Pentru ca o dezbatere să se desfășoare eficient este nevoie să se lucreze în echipă prin repartizarea sarcinilor de documentare, informare și fundamentare a cazului. Până la data desfășurării dezbaterii echipa trebuie să se întâlnească pentru a pregăti cazul;
* Fiecare echipă trebuie să-și elaboreze propria poziție care se va baza pe cel puțin două argumente;
* Rolul fiecărei echipe este de a prezenta o viziune proprie asupra fenomenului, procesului sau conceptului dezbătut, de a contrargumenta poziția enunțată de echipa adversară, de a-și reîntări poziția și de a elabora o concluzie coerentă asupra subiectului dezbătut;
* Pentru o argumentare coerentă fiecare echipă va utiliza resurse teoretice, date statistice, resurse audio-vizuale, grafice sau chiar animații;
* Timpul este limitat! Fiecare participant/ă la dezbatere trebuie să se încadreze strict în timpul alocat;
* Contează coerența informației, nu cantitatea informației;
* Fiecare participant/ă se va adresa sălii, nu moderatoarei/ului. Este recomandată interacțiunea cu ceilalți colegi din sală.

**Strategia dezbaterii:**

**Pasul 1. Prezentarea cazului:**

1. Afirmator 1 (3 minute): definește termenii cheie ai moțiunii supuse dezbaterii în viziunea echipei afirmatoare. Prezintă sintetic argumentele elaborate de echipa afirmatoare;
2. Negator 1 (3 minute): definește termenii cheie ai moțiunii supuse dezbaterii în viziunea echipei Negatoare. Prezintă sintetic argumentele echipei sale. Combate argumentele enunțate de echipa afirmatoare;
3. Intervenții din sală (10 minute): întrebări de clarificare, comentarii și sugestii. Membrii celor două echipe își pot de asemenea adresa reciproc întrebări.

**Pasul 2. Dezbaterea cazului:**

1. Afirmator 2 (5 minute): contrargumentează poziția prezentată de Negator 1, reîntărește poziția echipei proprii prin aducerea de informații suplimentare la argumentele enunțate;
2. Negator 2 (5 minute): reîntărește poziția echipei proprii după contrargumentarea efectuată de Afirmator 2, prin aducerea de informații suplimentare la argumentele enunțate. Totodată, continuă să contrargumenteze întregul caz al echipei Afirmatoare;
3. Intervenții din sală (15 minute): întrebări de clarificare, comentarii și sugestii. Membrii celor două echipe își pot de asemenea adresa reciproc întrebări.

**Pasul 3. Concluzionarea cazului:**

1. Afirmator 3 (4 minute): contrargumentează intervenția Negatorului 2. Restabilește cazul echipei Afirmatoare. Concluzionează dezbaterea din punctul de vedere al echipei Afirmatoare.
2. Negator 3 (4 minute): restabilește cazul echipei Negatoare. Concluzionează dezbaterea din punctul de vedere al echipei Negatoare.

**Criterii de evaluare**

1. **Criteriul de prezență - eliminatoriu, condiția pentru a intra în examen:**

* Minimum 7 prezențe la seminar;

1. **Evaluarea participării active la seminarii:**

* 3 puncte – pentru intervenții multiple, coerente, argumentate și plauzibile;
* 2 puncte – pentru intervenții și completări, de o coerență medie;
* 1 punct – pentru o intervenție sau completare la argumentele enunțate de alți studenți;
* 0 puncte pentru neparticipare și dezinteres;

1. **Evaluarea participării la dezbatere ca membru de echipă:**

* 6 puncte – pentru o argumentare coerentă și plauzibilă și o prezență sigură în fața publicului;
* 4 puncte – pentru o argumentare plauzibilă și coerentă, dar nesigură;
* 2 puncte – pentru o argumentare de o coerență mai slabă, dar plauzibilă;
* 0 puncte – lipsa totală a argumentelor;

1. **Evaluarea *position paper*-urilor:**

* 6 puncte – pentru o argumentare coerentă și plauzibilă;
* 4 puncte – pentru o argumentare plauzibilă și coerentă, dar nesigură;
* 2 puncte – pentru o argumentare de o coerență mai slabă, dar plauzibilă;
* 0 puncte – lipsa totală a argumentelor.

**Nota de la seminar:**

* Suma tuturor punctelor acumulate de un/o student/ă va reprezenta punctajul său total, din care se va calcula nota de seminar;
* Nota de seminar se calculează astfel: punctajul maxim obținut în cadrul unei grupe se împarte la 7 rezultând o scală de notare de la 10 la 4; conform poziționării punctajului fiecărui student pe scala de notare se deduce nota corespunzătoare acestuia;
* De exemplu, să presupunem că la Grupa 8 punctajul maxim obținut de un/o student/ă a fost de 70 puncte, rezultând împărțirea 70/7 = 10 puncte și scala de notare:

pentru nota 10: 70 - 61 puncte; pentru nota 9: 60 - 51 puncte; pentru nota 8: 50 - 41 puncte; pentru nota 7: 40 - 31 puncte; pentru nota 6: 30 - 21 puncte; pentru nota 5: 20 - 11 puncte; pentru nota 4: 10 - 1 puncte. O persoană cu 56p. va avea în cazul dat exemplu nota 9.

În cazul în care între primul punctaj din grupă și următorul clasat este o diferență foarte mare (de ex. 10p), primul clasat poate fi scutit de examenul scris final, iar scala pentru notarea celorlalți se va calcula pornind de la punctajul următorului clasat.

**Validarea activităților extracurriculare**

Studenții/ele sunt încurajați/e să se implice în diverse activități extracurriculare din domeniul educației formale, nonformale sau informale, ale căror tematici corespund subiectelor abordate în cadrul cursului „Introducere în Studiile Europene”. Pentru validarea acestui tip de activități studenții trebuie să prezinte pe parcursul semestrului copiile actelor de certificare (diplome, adeverințe) care să dovedească participarea la respectivele activități extracurriculare.

Pentru acest tip de activitate se poate acorda max. 1 punct din nota de seminar.

**2) Materiale și Resurse didactice:**

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Nume material/resursă didactică** |
| 1. | Resurse online; |
| 2. | Materiale în format tipărit și materiale video privind procesele studiate. |

**G. BIBLIOGRAFIE**

Agustín, O. G., Jørgensen M. B., Solidarity and the 'Refugee Crisis' in Europe, Springer, 2019

Bacci, M.L., Populația în istoria Europei, Polirom, 2003

Badea-Guéritée, I., Ojică, A. (ed), Dialogul religiilor în Europa unită, Elefant Online, 2016

Bartolini, S., Restructuring Europe: Centre formation, system building and political structuring between the nation-state and the European Union, Oxford University Press, 2005

Beard, M., O istorie a Romei antice, Trei, 2017

Beaud, M., O istorie a capitalismului, Cartier, 2001

Bellamy, R., and Kröger, S., Representation and Democracy in the EU: Does one come at the expense of the other?, Routledge, 2014

Benevelo, L., Orașul în istoria Europei, Polirom, 2003

Berstein, S.; Milza, P., Istoria Europei, Institutul European, 1998

Bîrzea, C., Cetățenia europeană, Politeia, SNSPA, 2005

Bock, G., Femeia în istoria Europei, Polirom, 2002

Bressaelli, E., Europarties after enlargement: organization, ideology and competition, Palgrave Macmillan, 2014

Broad, M., Kansikas, S., European Integration Beyond Brussels: Unity in East and West Europe Since 1945, Palgrave Macmillan, 2020

Buda, M.V., O incursiune în evoluţia studiilor europene: studii europene în România, Presa Universitară Clujeană, 2017

Compagnon, A.; Seebacher, J., Spiritul Europei, Polirom, 3 vol., 2002

Connelly, J., From Peoples into Nations: A History of Eastern Europe, Princeton University Press, 2020

Delanty, G., Iventing Europe: Idea, Identity, Reality, Macmillan, 1995

Della Porta, Donatella et al, Participatory democracy in Southern Europe: causes, characteristics and consequences, Rowman & Littlefield International, 2014

Duțu, Al., Ideea de Europa și evoluția conștiinței europene, All, 1999

Featherstone, K.; Radaelli, C.M., The Politics of Europeanization, Oxford University Press, 2003

Kershaw, I., Un Continent Fracturat: Europa, 1950-2017, Litera, 2019

Martini, S., Quaranta, M., Citizens and Democracy in Europe: Contexts, Changes and Political Support, Palgrave Macmillan, 2020

Mazower, M., Umbre peste Europa. Democrație și totalitarism în secolul XX, Grup Editorial Litera, 2018

Morin, E., Gândind Europa, Trei, 2002

Rosener, W., Țăranii în istoria Europei, Polirom, 2003

Roy, O., Is Europe Christian?, Oxford University Press, 2020

Rowinski, P., Post-Truth, Post-Press, Post-Europe: Euroscepticism And The Crisis Of Political Communication, Palgrave Macmillan, 2020

Sala, M.; Vintilă-Rădulescu, I., Limbile Europei, Univers Enciclopedic, 2001

Shore, C., Building Europe: The Cultural Politics of European Integration, Routledge, 2000

Tilly, Ch., Revoluțiile europene, Polirom, 2002

de Witte, F., re:generation Europe: Ten Proposals for Another Europe, Palgrave Macmillan, 2020

\*\*\*

Statisticile oficiale și studiile realizate de EUROSTAT- accesibile la: http://ec.europa.eu/eurostat

Eurobarometrele și studiile tematice de opinie publică realizate de Comisia Europeană, accesibile la http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm

**DIRECTOR DEPARTAMENT, TITULAR DE DISCIPLINĂ,**

Conf. Univ. Dr. Mihai Ungureanu Lect. Univ. Dr. Nicolae Toderaș