**UNIVERSITATEA** *Școala Națională de Studii Politice și Administrative*

**FACULTATEA** . *de Științe Politice*

**DEPARTAMENTUL** *Științe Politice și Studii Europene*

**CATEDRA** . *Științe Politice*

**DOMENIUL DE STUDII** *Științe Politice*

**PROGRAMUL DE STUDII** *Științe Politice*

**FIŞA DISCIPLINEI**

**“MULTICULTURALISM ȘI VALORI DEMOCRATICE”**

**Statutul disciplinei**: ☐ *obligatorie* X☐ *opţională* ☐ *facultativă*

**Nivelul de studii**: X☐ *Licenţă* ☐ *Masterat* ☐ *Doctorat*

**Anul de studii**:\_III

**Semestrul**: Întâi

**Titularul cursului:** Conf.univ.dr. Gabriel Andreescu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Număr de ore/Verificarea/Credite** | | | | | |
| **Curs** | **Seminar** | **Laborator** | **Proiect** | **Examinare** | **Credite** |
| **C=28** | **S=28** |  |  |  |  |

**A. OBIECTIVELE DISCIPLINEI** (*Obiectivele sunt formulate în termeni de competenţe profesionale*)

Obiectivul general al cursului:

Înțelegerea noțiunilor și practicii efective a drepturilor şi libertăţilor ființei umane ca fundament al democraţiei și cadru al dezbaterii multiculturale. Cunoaşterea noţiunilor generale privind diversitatea şi identitatea, sistemele normative, diferenţierea dintre grupurile etnice, rasiale, lingvistice, religioase şi naţionale; înţelegerea cuprinzătoare a sistemelor de protecţie a diversităţii etnoculturale și religioase, a multiculturalismului şi interculturalismului, în conexiune cu valorile care le fondează și principalele filozofii care le conceptualizează.

O1 (C1.2 grila 1l RNCIS): Introducerea elementelor de drept intern și internaţional al drepturilor omului,

în special, privind dreptul la viață, de a nu fi supus torturii, tratamentelor inumane și degradante, dreptul la un proces echitabil, la viaţă privată, libertatea de conştiinţă, gândire şi religie, libertatea la exprimare, de întrunire, dreptul de a nu fi discriminat.

O2 (C2.1 grila 1l RNCIS modificat): Interpretarea ideilor generale privind societatea decentă şi egalitatea în societăţile multiculturale în cadrul mai general al teoriilor normative. Distingerea modelului democrației procedurale americane și cel al democrației militante europene.

O3 (C2.2 grila 1l RNCIS): Sublinierea tensiunii între principiile libertăţii şi ale egalităţii, transformarea analizei de jurisprudenţă într-un exerciţiu subiectiv al valorilor de libertate şi egalitate, evaluarea atitudinilor de toleranţă şi intoleranţă manifestate în comportamentele civice şi practicile culturale.

O4 (C3.2 grila 1l RNCIS): Obișnuirea cu exercițiul analitic al cauzelor judecate la Curtea Europeană a Drepturilor Omului. Utilizarea sistematică a studiilor de caz în evaluarea soluțiilor destinate să asigure societăților multiculturale pacea și dreptatea socială.

O5 (C4.2 grila 1l RNCIS): Sinteza argumentelor care au făcut trecerea de la schema tradiţională a democraţiei indiferente la identitatea cetăţenilor, la strategiile multiculturaliste. Opunerea multiculturalismului liberal celui neliberal, deconstrucţia ideilor de separare (segregare) a grupurilor culturale prin intermediul noţiunii de privatitate comunitară, analiza critică a ideilor de relativism cultural şi egalitate a culturilor care au amendat schemele democraţiei clasice.

O6 (C5.2 grila 1l RNCIS): Evaluarea dezbaterii actuale asupra „crizei multiculturalismului” prin supunerea diferitelor strategii naționale multiculturaliste la standardele drepturilor și libertăților ființei umane și, pe de altă parte, la motivațiile originare ale multiculturalismului.

**B. PRECONDIŢII DE ACCESARE A DISCIPLINEI** *(Se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumire disciplină** | **Necesară pentru:** |
| Concepte Fundamentale în Știința Politică | * explicarea provocărilor conceptuale pe care multiculturalitatea le aduce ideilor democrației moderne și teoriei politice în general; |
| Filosofie politică | * așezarea drepturilor și libertăților individuale și de grup în raport cu valorile politice; |
| Gândire Critică și Scriere Academică | * scrierea lucrării de seminar și a licenței; participarea la dezbaterile care însoțesc atât seminarul, cât și cursul |
| Limba Engleză | * accesul la bibliografia specifică, în principal în limba engleză; |
| Instituții Politice | * relaționarea politicilor publice, normelor sociale și instituțiilor de drept public sau privat cu cerințele de tip multiculturalist; |
| Introducere în Relațiile Internaționale | * distingerea între dreptul internațional și factorii ce dimensionează relațiile internaționale în raport cu puterea relativă a statelor; |
| Metode de Cercetare Socială și Politică | * aplicarea unei metodologii de cercetare în elaborarea și testarea ipotezelor științifice. |

**C. COMPETENŢE SPECIFICE** (*Vizează competenţele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina*

Disciplina „Multiculturalism și valori democratice” vizează următoarele competențe profesionale specifice programului de studiu (vezi grila 1l RNCIS):

**(C1):** Înțelegerea principalelor noțiuni privitoare la drepturile și libertățile ființei umane, la diversitatea etnoculturală, la strategiile de tip multiculturalist și interculturalist.

**(C2):** Abilitatea de a distinge între variatele categorii identitare și între implicațiile pe care le are această apartenență asupra statutului social, cultural, politic al persoanelor și grupurilor.

**(C3):** Capacitatea de a deconstrui tezele uniformității și ale „normalității” în condițiile societăților marcate de diferențe de identitate rasială, etnică, religioasă, de gen, orientare sexuală ș.a.

**(C4):** Discernământul judecăților privitoare la politicile antidiscriminare, măsurile afirmative, clauzele culturale, practicile culturale, instituțiile tradiționale (în particular, ale grupurilor de imigranți sau popoarelor indigene).

**(C5):** Formarea unui spirit atașat principiului universalității drepturilor ființei umane, simultan cu recunoașterea nuanțelor pe care diversitatea culturală le adaugă acestui principiu.

**D. CONŢINUTUL DISCIPLINEI**

1. ***Curs***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** Diversitatea identitară. | 1. minorităţi etnice, rasiale, religioase și lingvistice; 2. minorități naţionale; 3. popoare indigene; 4. minorități de orientare sexuală | C=2h |
| 2. Comunități rezultate din migrație. | 1. refugiaţi; 2. apatrizi; 3. Imigranţi; 4. minorităţi de orientare sexuală. | C=2h |
| 3. Identităţi religioase | 1. libertatea de gândire, conștiințǎ și de religie; 2. comunitățile de credinţă şi religioase; 3. non-teiști, ateiști, agnostici, indiferenți; | C=2h |
| 4. Regimul general al cultelor | 1. organizarea vieții religioase în democrații; 2. religii, culte și asociații religioase; | C=2h |
| 5. Şovinism, xenofobie, rasism, antisemitism, romafobie, islamofobie | 1. extremism de dreapta; 2. şi extremism de stânga; 3. statul şi diversitatea; | C=2h |
| 6. Valorile democratice şi drepturile fundamentale ale omului | 1. convenţia europeană a drepturilor omului; 2. Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene; | C=2h |
| 7. Convenţia europeană a drepturilor omului şi diversitatea | 1. drepturile nederogabile; 2. dreptul la viață privată; 3. libertatea de gândire, conștiință și de religie 4. libertatea de exprimare; 5. libertatea de întrunire; | C=2h |
| 8. Combaterea discriminării în Europa | 1. a) Consiliul Europei; 2. b) Uniunea Europeanǎ; 3. c) combaterea discriminării în România | C=2h |
| 9. Democraţia americană vs. democraţiile europene | a) Amendamentul Ib) democrația militantã c) apărarea valorilor constituționale | C=2h |
| 10. Corectitudinea politică vs. incorectitudinea politică | 1. reforma sistemului academic american; 2. codurile de limbaj; 3. de la corectitudine, la incorectitudine politică | C=2h |
| 11. Multiculturalismul. Interculturalitatea | 1. multiculturalitate; 2. evoluția fenomenului multiculturalist 3. privatitate comunitară 4. sensul canonic al multiculturalismului 5. interculturalism | C=2h |
| 12. Societatea decentă | 1. societatea deschisǎ; 2. societatea decentǎ; 3. cosmopolitismul; 4. umanismul secular | C=2h |
| 13. Relativismul cultural | a) relativismul cultural şi lumea islamică;  b) relativismul cultural și popoarele indigene; | C=2h |
| 14. Teme ale multiculturalismului în România | a) multiculturalismul relativ la comunitatea maghiară  b) multiculturalismul relativ la comunitatea maghiară  c) imigrația în România | C=2h |
| **Total ore** | C=28h |

1. ***Aplicaţii***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** Diversitatea identitară. | *Intoleranţã, Discriminare, Extremism. România*, Institutul pentru Politici Publice  *Fenomenul discriminării în România,* INSOMAR-CNCD  Centrul de resurse pentru diversitate etnoculturală  Atitudinea elevilor fațǎ de democrație și diversitate/ Cercetare SOROS | C=2h |
| 2. Comunități rezultate din migrație | Căsătoria persoanelor de acelaşi sex  LGBT la Curtea Europeană a Drepturilor Omului  Asociaţia Psihologică Americană: despre homosexualitate | C=2h |
| 3. Identităţi religioase | Educaţia religioasă în şcolile publice  Legea privind libertatea de religie şi regimul general al cultelor 2006/2007  Manifestǎri religioase în învǎțǎmântul superior | C=2h |
| 4. Regimul general al cultelor | Educaţia religioasă în câteva ţări europene | C=2h |
| 5. Şovinism, xenofobie, rasism, antisemitism, romafobie, islamofobie | Fundamentalism  Extremism de dreapta  Extremism de stânga | C=2h |
| 6. Valorile democratice şi drepturile fundamentale ale omului | Declarația universala a drepturilor omului  Convenţia europeană a drepturilor omului  Carta drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene | C=2h |
| 7. Convenţia europeană a drepturilor omului şi diversitatea | Discriminarea rasială, echivalent al tratamentului degradant  Cauza Lautsi  Cauza Emil Moise | C=2h |
| 8. Combaterea discriminării în Europa | Libertatea de exprimare şi legislaţia de combatere a discriminării în România  Declarațiile preşedintelui Traian Băsescu și problematica discriminării | C=2h |
| 9. Democraţia americană vs. democraţiile europene | Democraţiile liberale şi pericolele extremiste la începutul secolului 21  Cauza Skokie | C=2h |
| 10. Corectitudinea politică vs. incorectitudinea politică | Volumele lui Jean Sevilla privind „corectitudinea istorică” | C=2h |
| 11. Multiculturalismul. Interculturalitatea | Critica lui Giovanni Sartori la adresa multiculturalismului  Critica feministă făcută multiculturalismului | C=2h |
| 12. Societatea decentă | Ce este umanismul secular?  A libertarian commentary on the *Affirmations of Humanism* published | C=2h |
| 13. Relativismul cultural | Scandalul caricaturilor  Amendamentul Consiliului pentru Drepturile Omului din 28 martie 2008: o gravă ameninţare la adresa libertăţii de exprimare | C=2h |
| 14. Teme ale multiculturalismului în România | Universitatea Babeş-Bolyai  Mariajele timpurii  Clauza culturală în România | C=2h |
| **Total ore** | C=28h |

**E. EVALUARE** (*Se precizează metodele, formele de evaluare şi ponderea acestora în stabilirea notei finale. Se indică standardele minime de performanţă, raportate la competenţele definite la punctul* **A. Obiectivele disciplinei***)*

**1. Forme de evaluare si pondere:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente disciplină** | **Forme de evaluare** | **Pondere** |
| Curs | Finală | 40% |
| Seminar | Continuă | 60% |

**2. Reguli evaluare**

**Nota finală** rezultă din patru evaluări: (a) prezența la curs și seminar; (b) participarea la curs și seminar; (c) nota la lucrarea scrisă elaborată în perioada semestrului; (d) examinarea orală finală. Primele două ((a) și (b)) stabilesc limita notei maxime, (c) împreună cu (d) precizează nota finală.

**3. Standarde de performanță raportate la competențe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tip standard** | **Descriere standard** |
| Minim (media 5) | Cunoașterea noțiunilor de bază: multiculturalitate, minorități rasiale, etnice, religioase, lingvistice, naționale, popoare indigene, atitudini față de diversitate, atitudini față de credință, multiculturalism, interculturalism  Reproducerea evaluării de către Curtea Europeană a Drepturilor Omului a prezumtivei încălcări de către un stat a drepturilor fundamentale |
| Distingerea variantelor de multiculturalism |
| Interpretarea corectă a cinci studii de caz |
| Maxim (media 10) | Cunoașterea noțiunilor de bază privind societățile multiculturale și măsurile necesare pentru asigurarea păcii și dreptății |
| Cunoașterea sistemului Convenției europene a drepturilor omului și aplicarea lui corectă |
| Evaluarea corectă a situațiilor de discriminare |
| Folosirea adecvată a argumentelor specifice filozofiilor diversității (relativismului cultural, cosmopolitismului, umanismului secular) |

**4. Condiţii obligatorii de participare:**

1. Curs: nu există
2. Seminar: minimum 6 prezențe.

Nerespectarea acestei condiții are drept rezultat nepromovarea seminarului, cu limitarea corespunzătoare a notei maxime, și amânarea examenului în sesiunea de restanțe.

**F. REPERE METODOLOGICE** (*Strategia didactică, materiale, resurse*)

1. **Strategia didactică**

folosește organizarea informației în noțiuni fundamentale și de detaliu, tratează ideile, principiile și tezele teoretice în paralel cu studiile de caz prin care acestea sunt testate. Nu doar la seminarii, ci și la cursuri, studenții sunt invitați să aibă un dialog permanent. Discernământul este primul obiectiv, reținerea informației relevante urmează ca pondere. Exprimarea liberă, fără reținere, constituie un postulat al activității didactice. „Greșelile” sunt văzute în raport cu funcția lor euristică, „ocazia” de a deconstrui sloganuri și stereotipii.

2) În funcție de felul în care studenții participă la curs și seminar, activitatea seminarului va implica invitarea unor personalități academice și civice cu rol în promovarea drepturilor fundamentale și ale minorităților, participarea la evenimente de tip masă rotundă, colocviu, lansare de carte etc.

**G. BIBLIOGRAFIE** (*Se indică bibliografia minimală obligatorie)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  crt. | **CURS**  Lucrarea | Editura | Anul apariţiei | Paginaţia | Competenţe  specifice realizate |
|  | Hirsi Ali, Ayaan, *Fecioara încătuşată* | Minerva | 2008 | În întregime | O referinţă asupra statutului femeii în anumite societăţi musulmane |
| 1 | Gabriel Andreescu, „Multiculturalismul”, în Mihaela Miroiu, *Ideologii politice actuale.* | Polirom, Iaşi | 2012 | Tot capitolul | Acoperă informația de bază referitoare la multiculturalism |
| 2 | Gabriel Andreescu,  „Combaterea discriminării”, în  **EDUCAÞIE PENTRU CETÃÞENIE DEMOCRATICÃ,** | Platforma FORM | 2011 | Tot capitolul | Oferă principalele informaţii privitoare la problematica discriminării |
| 3 | John K. Wilson, *The Myth of Political Correctness* | Duke University Press | 1995 | Primele patru capitole | Studiu clasic asupra dezbaterii din jurul corectitudinii politice |
| 4 | Gabriel Andreescu,  Liviu Andreescu, Taking Back *Lautsi*: Towards a ‘Theory of Neutralisation’? | Religion and Human Rights 6 207–212 | 2011 | În întregime | Evaluarea celei mai importante cauze în materia simbolurilor religioase în spaţiul școalr |
| 5 | Jonathan Rauch, *Kindly Inquisitors. The New Attacks on Free Thought* | The University of Chicago Press | 1993 | În întregime | Studiu clasic asupra contestării politicii corecte |
| 6 | Levente Salat, *Multiculturalismul liberal* | Polirom, Iaşi | 2001 | Partea I, Partea II-a, Partea III-a | Acoperă noţiunile centrale ale cursului, realizează un exerciţiu de atitudine |
| 7 | Kwame Anthony Appiah, *Cosmopolitism. Etica într-o lume a străinilor* | Editura ANDRECO EDUCATIONA | 2007 | Art. 8; Art. 9; Art. 10; Art. 14. | Singura prezentare aprofundată şi actualizată a cosmopolitismului în limba română |
| 8 | Robert D. Putnam,“*E Pluribus Unum*: Diversity and Community in the Twenty-first Century”, | The 2006 Johan Skytte Prize Lecture, 2007 Nordic Political Science Association | 2007 | În întregime | Cea mai amplă analiză privind impactului diversităţii asupra capitalului social |
| 9 | *Richard Dawkins*, Himera credinței lui Dumnezeu | Editura Curtea veche Bucureşti, | 2007 | În întregime | Volum de referinţă referitor la relaţia dintre valori şi identitatea religioasă |
| 10 | Valentin Constantin, „Drepturile omului”, în  **EDUCAŢIE PENTRU CETĂŢENIE DEMOCRATICĂ** | Platforma FORM | 2011 | In întregime | Recentă trecere în revistă a principalelor idei legate de tema şi educaţia drepturilor omului |
| 11 | Iordan Bărbulescu, „Cetăţenia europeană” în  **EDUCAŢIE PENTRU CETĂŢENIE DEMOCRATICĂ** | Platforma FORM | 2011 | În întregime | Recentă trecere în revistă a temei cetăţeniei europene |
| 12 | Gabriel Andreescu, *Extremismul de dreapta în România* | Editura CDRE | 2009 | În întregime | Sinteză asupra extremismului de dreapta în România |
| 13 | Neo-humanist Statement of Secular Principles and Values:  *Personal, Progressive, and Planetary* | American Anthropologist, Vol. 99, No. 4 | 2011 | În întregime | O perspectivă „adusă la zi” a umanismului secular în România |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seminar** | **Material de lucru** | **Anul** | **Observaţii** |
| 1. Diversitatea identitară: minorităţi etnice, naţionale, rasiale, religioase, lingvistice, popoare indigene. | *Intoleranţã, Discriminare, Extremism. România*, Institutul pentru Politici Publice  *Barometrul de opinie publică* / SOROS | 2004-  2011 | „Imagini despre diversitate” şi atitudinea faţă de discriminare |
| 2. Refugiaţi, apatrizi, emigranţi. Minorităţi de orientare sexuală. | Norm Allen, „Este căsătoria între persoane de acelaşi sex bună pentru societate?”/ *NRDO*  *Diana Olar*, Vejdeland et alii c. Suedia  Asociaţia Psihologică Americană, „Întrebări despre homosexualitate”  Ionuţ Sterpan, „Căsătoriile între persoane de acelaşi sex. O perspectivă libertariană”/ *NRDO* nr. 3 | 2007  2012  2009 | Temele comunităţii gay |
| 3. Identităţi de credinţă şi religioase. Libertatea de gândire, conștiințǎ și de religie | Educaţia religioasă în şcolile publice/ Raportul Ligii Pro Europa  Manifestǎri religioase în învǎțǎmântul superior/ Raportul SLC | 2007  2009 | Cele mai complete rapoarte asupra temelor |
| 4. Regimul general al cultelor. Organizarea vieții religioase în democrații | Liviu Andreescu, „Educaţia religioasă în câteva ţări europene”/ *NRDO* nr. 3  Delia Panait,„ Schimbările din organizaţia Familia Internaţional ca temă a libertăţii de gândire, conştiinţă şi religie”, *NRDO* nr. 3 | 2007  2011 | Sinteză asupra tipurilor de educaţie religioasă în Europa |
| 5. Statul şi diversitatea. Naţionalism, state naţionaliste, state teocratice. Principiul egalităţii în democraţii şi diversitatea | Jakobus Martisnu Vorster, „Analytical perspective on religious fundamentalism”, *JSRI* | 2007 | Studiu sistematic şi sintetic al fundamentalismului |
| 6. Valorile democratice şi drepturile fundamentale ale omului. Convenţia europeană a drepturilor omului. Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene | Gabriel Andreescu, „Cazul Tanacu: necesitatea amendării legii penale cu privire la tortură, tratamente inumane sau degradante”, în *NRDO* nr. 1 | 2008 | Fundamentalism creștin |
| 7. Convenţia europeană a drepturilor omului şi diversitatea | Dezideriu Gergely, „Discriminarea rasială, echivalent al tratamentului degradant”, *NRDO*  Liviu Andreescu, Gabriel Andreescu, *Passive / aggressive symbols in the public school: religious displays in the Council of Europe and the United States, with a special focus on Romania* (The Lautsi Papers: Multidisciplinary Reflections on Religious Symbols in the Public School Classroom) too: the book will be published with Martinus Nijhoff/BRILL) | 2006  2012 | Cazul Hădăreni în perspectiva CEDO  Spaţiul public într-o societate multiculturală |
| 8. Combaterea discriminării în Consiliul Europei, Uniunea Europeanǎ, România | Gabriel Andreescu, „Libertatea de exprimare şi legislaţia de combatere a discriminării în România”, 2005. Gabriel Andreescu, „O nouă sancționare a domnului Traian Băsescu de către CNCD. Exercițiul libertății de exprimare în dezbaterea politicilor publice pentru romi”, în *Noua Revistă de Drepturile Omului* nr. 4, 2011, pp. 27-39. | 2005  2011 | Dimensiunea normativă a conceptelor  Discriminare: interesul public |
| 9. Democraţia americană vs. democraţiile militante europene | Cas Mudde, „Democraţiile liberale şi pericolele extremiste la începutul secolului 21”, *NRDO* nr. 26 | 2004 | Studiu model |
| 10. Corectitudinea politică; incorectitudinea politică | Jean Sevilla, *Terorismul intelectual,* Humanitas | 2007 | Un volum clasic al „incorectitudinii politice” |
| 11. Modelul canonic al multiculturalismului. Interculturalitatea | Gabriel Andreescu, “Giovanni Sartori despre străini şi multiculturalism”, *Timpul* | 2007 |  |
| 12. Societatea deschisǎ. Societatea decentǎ. Cosmopolitismul. Umanismul secular | Paul Kurtz, „Ce este umanismul secular” *NRDO*  A libertarian commentary on the *Affirmations of Humanism* published in Free Inquiry | 2008  2008 | Prezentarea făcută de fondatorului mişcării  Avantajele analizei comparative |
| 13. Relativismul cultural. Relativismul cultural şi lumea islamică | “Amendamentul Consiliului pentru Drepturile Omului din 28 martie 2008: o gravă ameninţare la adresa libertăţii de exprimare”, *NRDO* nr. 2;  Mariuca Oana Constantin, „Clauza culturală în jurisprudența penală din România. Studiu interdisciplinar privind mariajele timpurii în comunitățile rome tradiționale”,  *NRDO* nr. 3 | 2008  2011 | Actualizarea şi globalizarea temei  Prima cercetare empirică a folosirii clauzei culturale în România |
| 14. Teme ale multiculturalismului în România | Gabriel Andreescu, „Universitatea Babeş-Bolyai: care sunt drepturile, ce nu merge, ce este rezonabil”, Parlamentul European  Braga Andreea, Catrina Alexandra, Gamonte Simona, Neaga Diana, Gabriel Andreescu, ”Ce spune un dialog cu soţiile de romi?”/ *Nevi Sara Kali.Roma Women’s Journal* no. 1, pp. 85-94. | 2008  2009 | Studiu teoretic sintetic;  Cercetare relevanta pentru relaţiile de gen şi cu copii în comunităţile de romi |

Data completării: Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Data avizării în catedră:

**DIRECTOR DE DEPARTAMENT, TITULAR DE DISCIPLINĂ,**

............................................................. .....................................................

*\** Se va menţiona: *seminar, laborator, proiect sau practică*.